

2021.07.02
PROJEKTOR
Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego
Jana Pawła II
ks. dr hab. Andrzej Kiciński, prof. KUL

Regulamin praktyk studenckich w Instytucie Pedagogiki KUL PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Studia jednolite magisterskie

1. Charakterystyka praktyk

Praktyką studencką objęci są studenci Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej I, II, III i IV roku studiów stacjonarnych.

Zgodnie z programem studiów praktyka studencka jest realizowana w wymiarze 240 godzin.

Praktyki są integralną częścią programu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej lub pracy w zawodzie pedagoga.

Ilość godzin praktyk jest zgodna z aktualnie obowiązującym Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) – *Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Praktyki trwają łącznie 240 godzin. Podana ilość godzin to czas spędzony w placówce, w której student odbywa praktykę i zagospodarowany zgodnie z harmonogramem i programem ustalonym w porozumieniu z Mentorem Praktykanta. W przypadku, gdy Mentor poleci studentowi wykonanie zadań związanych z praktyką poza instytucją (np. przygotowanie pomocy naukowych do prowadzenia zajęć), czas ten również wlicza się do praktyki i należy go opisać w Dzienniku praktyk.

Każdy student zobowiązany jest również do odbycia w pierwszym semestrze I roku studiów szkolenia z zakresu BHP.

2. Forma odbywania praktyk

Student Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odbywa praktykę studencką według przyjętego harmonogramu:

- 1/ Praktyka śródroczna po I roku – 1 tydzień (30 godzin – 2 ECTS) – ogólnopedagogiczna;
- 2/ Praktyka ciągła po II roku – 4 tygodnie (120 godzin – 4 ECTS);
- 3/ Praktyka śródroczna w trakcie trwania VI semestru – 1 tydzień (30 godzin – 2 ECTS) – wychowawczo - dydaktyczna;
- 4/ Praktyka ciągła po IV roku – 2 tygodnie (60 godzin – 8 ECTS) – związana z przygotowanią pracą magisterską.

Nie ma możliwości zwolnienia studenta z praktyk. W przypadku niemożności odbycia praktyk z przyczyn niezależnych od studenta w terminie wyznaczonym w niniejszym programie, student może wnioskować u Prodziekana właściwego ds. praktyk o zmianę

terminu praktyk.

3. Cele studenckich praktyk zawodowych

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych (zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej):

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Szczegółowym celem praktyki zawodowej jest:

1/ kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:

- zapoznanie się ze specyfiką pracy przedszkola lub szkoły, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu ich funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, dzieci w przedszkolu i szkole oraz prowadzonej dokumentacji przedszkolnej i szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej;
- obserwowanie aktywności dzieci w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej, interakcji wychowawca – dziecko oraz dziecko – dziecko, procesów komunikacji, integracji grupy, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
- podejmowanie wspólnych działań z opiekunem praktyk (z ramienia placówki) dotyczących opieki, zapewnienia bezpieczeństwa, działań wychowawczych z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- diagnozowanie, poznawanie uczniów oraz prowadzenie samodzielnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej;
- analizę i interpretację zaobserwowanych lub doświadczanych w przedszkolu lub klasach młodszych szkoły podstawowej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

2/ kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez:

- poznanie realizowanych w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej zadań dydaktycznych oraz sposobu ich dokumentowania;

- obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela podczas prowadzenia zajęć w grupie przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej, toku metodycznego, stosowanych metod, form, pomocy dydaktycznych stosowanych na tym etapie edukacyjnym, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów, zadawania i kontrolowania prac, ich oceniania, funkcjonowania dzieci podczas zajęć, organizacji otoczenia edukacyjnego dziecka w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej;
- współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie planowania i prowadzenia zajęć w przedszkolu i szkole, przygotowania pomocy dydaktycznych oraz organizowania przestrzeni w klasie, wykorzystania technologii informacyjnej w edukacji elementarnej, projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym;
- planowanie zajęć, dostosowanie metod i form pracy oraz sposobów komunikacji do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizowanie i prowadzenie zajęć (w tym z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej); podejmowanie współpracy z innym pracownikami przedszkola lub szkoły;
- analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych w przedszkolu lub klasach młodszych szkoły podstawowej sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych.

Podczas realizacji praktyki po II roku i w trakcie trwania III roku student musi zaplanować i przeprowadzić samodzielnie co najmniej 30 godzin zajęć w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej łącznie.

4. Organizacja i przebieg praktyki

Praktyka zaliczana jest przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Radę Instytutu Pedagogiki. Zaliczenie praktyki ciągłej po I roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Zaliczenie praktyki po II roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Praktyka w trakcie trwania VI semestru musi być zaliczona do końca jego trwania. Zaliczenie praktyki ciągłej do IV roku studiów następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego V roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub klas I –III szkoły podstawowej. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

Praktyki ciągłe:

1. Przy wyborze miejsca odbywania praktyk student korzysta z bazy Instytucji Przyjmujących (krajowych lub zagranicznych) dostępnej w Sekretariacie Instytutu Pedagogiki lub sam zgłasza miejsce odbywania praktyki.
2. Podstawą do podpisania Umowy o organizację praktyki studenckiej jest Deklaracja Instytucji Przyjmującej, czyli pisemne oświadczenie Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia Praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki (Załącznik nr 1 do Zarządzenia rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 19 grudnia 2017 r. w

sprawie określenia zasad organizacji i odbywania praktyk obowiązkowych i nadobowiązkowych na studiach wyższych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II).

3. Umowa o organizację praktyki studenckiej przygotowana jest w dwóch egzemplarzach (po jednym dla każdej ze stron) przez dziekanat WNS.
4. Student zobowiązany jest do odbycia i zaliczenia praktyki w określonym w programie studiów terminie.
5. Praktyka odbywa się w oparciu o plan pracy i tygodniowy rozkład zajęć danej instytucji (placówki) oraz szczegółowy harmonogram zajęć opracowany przez Mentora z ramienia tejże instytucji.
6. Student uczestniczy we wszystkich zajęciach w placówce.
7. Student również hospituje i prowadzi w obecności wychowawcy, nauczyciela – opiekuna różne formy zajęć w wymiarze tygodniowym równym etatowi wychowawcy, pedagoga, nauczyciela – opiekuna.
8. Niezależnie od zajęć programowych studenta obowiązuje zapoznanie się z dokumentacją pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz uczestnictwo w innych organizowanych w czasie praktyk formach pracy (zebrania rady pedagogicznej, imprezy, spotkania, itp.) w wymiarze godzin przewidzianych dla pedagoga w danej instytucji.
9. Student wpisuje do Dziennika praktyk temat zajęć, czas ich trwania, cele i formy ich realizacji.
10. W oddzielnym zeszycie student wpisuje protokoły hospitacji, konspekty zajęć, notatki z obserwacji itp.
11. Bezpośrednim przełożonym studenta w czasie praktyki jest Mentor, czyli osoba wyznaczona przez Instytucję Przyjmującą, odpowiedzialną za organizacyjny i merytoryczny nadzór nad realizowaną praktyką zgodnie z założonymi efektami uczenia się.
12. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.
13. Nieobecność praktykanta na zajęciach może być usprawiedliwiona tylko w przypadku choroby (zwolnienie lekarskie).
14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż 3 dni praktykant zobowiązany jest do uzupełnienia praktyk.

5. Obowiązki Mentora Praktykanta

Mentor, czyli osoba wyznaczona przez Instytucję Przyjmującą, odpowiedzialna za organizacyjny i merytoryczny nadzór nad realizowaną praktyką zgodnie z założonymi efektami uczenia się:

1. Ustala szczegółowy harmonogram zajęć i podaje go do wiadomości praktykantów w pierwszych dwóch dniach praktyki.
2. Zapoznaje studentów z organizacją pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły (instytucji, placówki).
3. Sprawując systematyczną kontrolę nad realizacją programu praktyki, udziela rad i wskazówek niezbędnych przy wykonywaniu zadań wychowawczych, hospituje i ocenia zajęcia.
4. Po zakończeniu praktyki wpisuje do Dziennika praktyk opinię wraz z oceną.

5. KUL nie wypłaca wynagrodzenia Mentorowi Praktykanta.

6. Obowiązki Opiekuna Praktyk z ramienia Instytutu

Opiekunami praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki pozostają:

– dla I, II, III i IV roku nauczyciele akademicy upoważnieni przez Rektora KUL do zawierania umów o organizację praktyk studenckich.

Opiekun praktyk:

1. Udziela studentom pełnej informacji dotyczącej praktyk.
2. Kieruje studentów na praktyki.
3. Przygotowuje projekt Regulaminu praktyk i instrukcji do regulaminów.
4. Przygotowuje i udostępnia Dziennik praktyk.
5. Udziela Praktykantom pomocy w opracowaniu szczegółowego harmonogramu praktyk.
6. Sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk.
7. Weryfikuje dokumentację obowiązującą Praktykantów.
8. Może hospitować zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Praktykantów.
9. Przygotowuje sprawozdanie z realizacji opieki nad praktykami.
10. Przekazuje do Dziekanatu WNS dokumentację praktyk.
11. Nawiązuje kontakt z nowymi Instytucjami Przyjmującymi.

7. Obowiązki Studenta Praktykanta

Student Praktykant:

1. Wybiera, w porozumieniu i po akceptacji Opiekuna praktyk, Instytucję Przyjmującą celem realizacji praktyk zawodowych.
2. Dostarcza Opiekunowi praktyk deklaracji Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia na praktykę.
3. Posiada ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków w czasie trwania praktyk.
4. Przestrzega zasad wynikających z Regulaminu praktyk.
5. Rzetelnie wykonuje zadania powierzone mu przez Instytucję Przyjmującą.
6. Wykonuje wymagane przez Instytucję Przyjmującą badania lekarskie.
7. Przestrzega porządku i dyscypliny pracy w Instytucji Przyjmującej.
8. Przestrzega zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej w Instytucji Przyjmującej.
9. Przestrzega zasad zachowania tajemnicy służbowej i ochrony informacji niejawnych w zakresie określonym przez Instytucję Przyjmującą.
10. Dokumentuje przebieg praktyk w Dzienniku praktyk.
11. Po zakończeniu praktyk uzyskuje opinię i potwierdzenie zrealizowania założonych efektów uczenia się od Mentora.
12. Składa w określonym terminie wymaganą dokumentację Opiekunowi praktyk, w tym w szczególności Dziennik praktyk i Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej, celem uzyskania zaliczenia praktyk.

UWAGA

- Studenci - obcokrajowcy mogą odbyć praktykę w kraju swojego zamieszkania; Student Praktykant zobowiązany jest do dostarczenia tłumaczenia dokumentacji praktyk na język polski (zaświadczenie o odbyciu praktyki za granicą – np. na Ukrainie, Białorusi, które jest archiwizowane powinno być przetłumaczone przez tłumacza przysięgłego, natomiast Dziennik praktyk - może być przetłumaczony we własnym zakresie);
- Dokumentami potwierdzającymi zakres obowiązków przy realizacji wolontariatu i pracy zawodowej Studenta są: zaświadczenie o realizacji wolontariatu, umowa o pracę, w tym szczegółowy zakres powierzonych czynności, w przypadku prowadzenia własnej działalności: kserokopie dokumentów potwierdzających wykonane zadania (umowy, zlecenia, itp.).

8. Praktyka po I roku studiów - ogólnopedagogiczna

Praktyka ta odbywa się w nawiązaniu do modułu z przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Jej celem jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka powinna mieć miejsce w przedszkolu, szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

Warunki zaliczenia:

Warunkiem zaliczenia jest czynny udział w praktykach mający na celu kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Zadaniem studenta jest m.in.:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest realizowana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- obserwowanie aktywności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji nauczyciel-uczeń oraz interakcji między dziećmi, czynności podejmowanych przez nauczyciela przedszkola lub szkoły oraz nauczyciela akademickiego oraz prowadzonych przez niego zajęć;
- współdziałanie z Mentorem Praktykanta (nauczycielem przedszkola lub szkoły) oraz nauczyciela akademickiego w sprawowaniu opieki nad grupą oraz podejmowanie działań wychowawczych i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią Mentora Praktykanta (nauczyciela przedszkola lub szkoły) lub nauczyciela akademickiego wraz z potwierdzeniem osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się;
2. sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych obserwacji i sposobu funkcjonowania instytucji, w której Student odbył praktykę;

3. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

9. Praktyka ciągła po II roku studiów

Praktyka ta powinna być związana z wybraną specjalnością i odbywać się w placówce, do pracy w której student zdobywa kwalifikacje. Może być także realizowana: w szkołach edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego.

Celem praktyki jest zapoznanie Studenta z planowaniem, organizacją i realizacją pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w wybranych placówkach oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Warunki zaliczenia:

- zatwierdzenie miejsca, charakteru praktyki i własnej koncepcji praktyki u Opiekuna praktyk z ramienia Instytutu (do końca czerwca);
- systematyczne prowadzenie Dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- obserwowanie czynności prowadzonych przez Mentora Praktykanta (sposobu oceniania, aktywizowania uczniów, metod i form pracy);
- pełnienie roli nauczyciela lub wychowawcy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej i wniosków z przeprowadzonych wcześniej obserwacji;
- zaprojektowanie innowacji dotyczącej opiekuńczej, wychowawczej lub dydaktycznej sfery funkcjonowania placówki. Opis powinien zawierać: temat, cel, zakres innowacji, szczegółowy opis i przewidywane osiągnięcia oraz własne refleksje dotyczące zdobytych podczas praktyki doświadczeń, które skłoniły do zaprojektowania innowacji w wybranym zakresie.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią Mentora Praktykanta wraz z potwierdzeniem przez Mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
2. dostarczenie opisu zaprojektowanej innowacji;
3. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

10. Praktyka śródroczna na III roku studiów – wychowawczo - dydaktyczna

Praktyka ta powinna odbywać się w placówce, do pracy w której student zdobywa kwalifikacje. Może być także realizowana: w szkołach edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego.

Celem praktyki jest zapoznanie Studenta z planowaniem, organizacją i realizacją pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w wybranych placówkach oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Warunki zaliczenia:

- systematyczne prowadzenie Dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- obserwowanie czynności prowadzonych przez Mentora Praktykanta lub nauczyciela akademickiego (sposobu oceniania, aktywizowania uczniów, metod i form pracy);
- pełnienie roli nauczyciela lub wychowawcy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej i wniosków z przeprowadzonych wcześniej obserwacji;
- raport z odbytej praktyki według zasad ustalonych z Opiekunem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią Mentora Praktykanta (nauczyciela przedszkola lub szkoły) lub nauczyciela akademickiego wraz z potwierdzeniem przez mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
- 2 sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych obserwacji i sposobu funkcjonowania instytucji, w której Student odbył praktykę;
4. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

11. Praktyka ciągła po IV roku studiów

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z planowaniem, organizacją i realizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego wybranej instytucji w czasie jej zwykłego funkcjonowania. Praktyka może być także realizowana: w szkołach edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego. W czasie odbywania praktyki Student ma możliwość przeprowadzenia wcześniej zaplanowanych i uzgodnionych na seminarium magisterskim badań empirycznych, po wcześniejszym uzyskaniu zgody przedstawiciela instytucji.

Praktyka ma na celu gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną z dziećmi oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Warunki zaliczenia

- systematyczne prowadzenie Dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- sporządzenie raportu z przeprowadzonych badań pedagogicznych, o ile takie były prowadzone. Raport powinien zawierać: temat, cel badań, problem i hipotezy badawcze, zastosowane techniki, opis terenu badań i charakterystykę grupy, wyniki badań i wnioski;

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią mentora wraz z potwierdzeniem przez mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
2. dostarczenie Raportu z własnej działalności badawczej lub innej uzgodnionej z Opiekunem

- praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki;
3. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

Uwaga: Kwestie nie zawarte w niniejszym programie praktyk rozstrzyga dziekan Wydziału Nauk Społecznych KUL po zasięgnięciu opinii Opiekuna praktyk oraz Dyrektora Instytutu Pedagogiki na wniosek studenta.

12. Opis efektów edukacyjnych praktyki

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki śródrocznej po I roku studiów

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
K_W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	K_W 05
K_W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W05, K_W14
K_W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	K_W05
K_W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	K_W16, K_W12
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U01
K_U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	K_U01

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
K_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K03
K_K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K03

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po II roku studiów

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie		
K_W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W04
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U03, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki śródrocznej na III roku studiów

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
K_W01	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	K_W10
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
K_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po IV roku studiów

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
K_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	K_W12
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U04
K_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
K_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04