

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, psychologia
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Elżbieta Rydz, prof. KUL
---	----------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	3
ćwiczenia	15	I	
samokształcenie	25	I	

Wymagania wstępne	n.d.
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju, zachowania dzieci, młodzieży i ludzi dorosłych
C2 - zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą funkcjonowania psychicznego człowieka (w tym procesami poznawczymi, emocjonalnymi, motywacyjnymi, osobowościowymi, problematyką stresu, wypalenia zawodowego i sposobami radzenia sobie z nimi)
C3 - przedstawienie wybranych zagadnień z zakresu komunikacji interpersonalnej (w tym uwzględnienie relacji pielęgniarka -pacjent w różnych wieku)

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	zna psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	B.W1.
W_02	zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	B.W2
W_03	zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	B.W3.
W_04	zna pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;	B.W4.
W_05	zna i rozumie istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	B.W5.

W_06	zna techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego .	B.W6.
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	B.U1
U_02	potrafi oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	B.U2
U_03	potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;	B.U3
U_04	potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	B.U4
U_05	potrafi wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej;	B.U5
U_06	potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;	B.U6
U_07	potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	B.U7
U_08	potrafi stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	B.U8
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	KS.1
K_02	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka (przedmiot, zakres, metody). Etyka w badaniach nad rozwojem psychicznym człowieka. 2. Specyfika rozwoju i funkcjonowania dzieci (procesy poznawcze, emocjonalne, motywacyjne, osobowościowe). 3. Okres dorastania zadania rozwojowe i sposoby funkcjonowania (rozwój poznawczy, społeczny, osobowościowy, kryzysy). 4. Specyfika rozwoju, zachowania osób w okresie dorosłości (zmiany poznawcze, osobowościowe, emocjonalno-motywacyjne, podejmowane aktywności na płaszczyźnie rodzinnej i pozarodzinnej). 5. Zagrożenia rozwojowe na poszczególnych etapach życia. Problematyka diagnostyki i wspomaganie rozwoju. 6. Werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się. Specyfika kontaktu i występujące trudności w kontakcie pielęgniarka-pacjent. 7. Psychologiczne konteksty/wymiary kryzysu, zdrowia i choroby. Strategia radzenia sobie w wybranych sytuacjach trudnych. 8. Wypalenie zawodowe pielęgniarek. Radzenie sobie ze stresem i wzmacnianie odporności psychicznej.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01- W_06	wykład konwencjonalny, wykład problemowy	kolokwium/egzamin	ocenione kolokwium/oceniony egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01- U_03	studium przypadku	wykonanie zadania/opis	ocena tekstu pracy pisemnej
U_04, U_08	burza mózgów	opracowanie określonych zagadnień w grupie i ich krytyczna ocena	karta oceny pracy w grupie
U_05 U_07	odgrywanie ról	wykonanie zadania	raport z obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja	poziom zaangażowania w dyskusję	oceniony udział merytoryczny w dyskusji
K_02	odgrywanie ról	wykonanie zadania	raport z obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi**Ocena niedostateczna**

W - brak podstawowej wiedzy w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; nieznanie podstawowych technik redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; brak podstawowej wiedzy na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student nie potrafi wskazać podstawowych determinantów zdrowia; nie umie określić specyfiki funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; nie potrafi określić specyfiki komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

K – nie bierze udziału w zajęciach; nie ma świadomości znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

Ocena dostateczna

W - student posiada podstawową wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma podstawową wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student potrafi wskazać podstawowe determinanty zdrowia; umie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent, pielęgniarka-personel medyczny;

K - bierze udziału w zajęciach; ma elementarną świadomości znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

Ocena dobra

W - student posiada dobrą wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; dobrze zna podstawowe techniki redukcji lęku, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; wykazuje wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student potrafi wskazać determinanty zdrowia; umie prawidłowo określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi dokładnie określić zasady komunikacji w relacji pielęgniarz-pacjent, pielęgniarz-personel medyczny;

K - bierze aktywny udział w zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, dorosłych;

Ocena bardzo dobra

W - student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego podstawowego funkcjonowania oraz zaburzeń; zna bardzo dobrze podstawowe techniki redukcji napięcia, sposobów relaksacji, mechanizmów powstawania, działania oraz zapobiegania wypaleniu zawodowemu; ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości i nie prawidłowości rozwoju;

U - student potrafi wskazać złożone determinanty zdrowia; umie dokładnie określić specyfikę funkcjonowania człowieka na poszczególnych etapach życia; potrafi szczegółowo określić specyfikę komunikacji w relacji pielęgniarz-pacjent, pielęgniarz-personel medyczny;

K - jest aktywny na zajęciach; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej, emocjonalnej, osobowej dla funkcjonowania dzieci, młodzieży, osoby dorosłej;

Ćwiczenia – Zaliczenie na ocenę

Podstawą do zaliczenia ćwiczeń jest:

- obecność na ćwiczeniach
- przygotowanie do zajęć i aktywny w nich udział (uczestnictwo w dyskusjach, burzy mózgów, odgrywaniu ról)
- pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (zaliczenie pozytywne kolokwium od 60%) 5.0 od 93% do 100%; 4.5 od 85% do 92% 4.0 od 77% do 84%; 3.5 od 69% do 76%; 3.0 od 60% do 68%; 2.0 poniżej 60%
- samokształcenie – praca z literaturą przedmiotu; aktywne przygotowanie zagadnień, które będą omawiane na zajęciach; przygotowywanie się do kolokwium

Wykład – egzamin

Podstawą do zaliczenia wykładu jest:

- zaliczenie ćwiczeń
- obecność na wykładzie i aktywne w nim uczestnictwo
- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (zaliczenie od 60%) 5.0 od 93% do 100%; 4.5 od 85% do 92% 4.0 od 77% do 84%; 3.5 od 69% do 76%; 3.0 od 60% do 68%; 2.0 poniżej 60%

Samokształcenie - praca z literaturą przedmiotu; przygotowywanie się i pogłębianie wiedzy do egzaminu

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	45
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Brzezińska, A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.

2. Miller, W.R., Butler, Ch.C., Stephen Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań. Warszawa: Medcover.
3. Owczarek, K.(2007) Psychologia dla pielęgniarstwa. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Akademii Medycznej.
4. Strelau, J., Doliński, D. (red.). (2016). Psychologia podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. T 1 i 2.
5. Trempała, J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca

- 1.Czerwińska-Jasiewicz, M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- 2.Grzesiak, M. (2017). Psychologia zmiany. Najskuteczniejsze narzędzia pracy z ludzkimi emocjami, zachowaniami i myśleniem. Gliwice: Wydawnictwo Helion.
- 3.Oleś, P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.