

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rodziny dysfunkcyjne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Dysfunctional families
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	filozofia i etyka rodziny
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Marek Czachorowski
---	----------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	III	2

Wymagania wstępne	W1 - Wiedza z zakresu psychologii małżeństwa i rodziny i etyki ogólnej
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Pogłębienie wiedzy na temat funkcji i dysfunkcji rodziny oraz wskazanie form pomocy
C2 - Nabycie umiejętności identyfikowania problemów rodziny dysfunkcyjnej i wskazania sugestii rozwiązania tych problemów
C3 - Wzmocnienie postawy szacunku wobec rodziny, dostrzegania wartości jaką stanowi i gotowości udzielenia profesjonalnego doradztwa w jej dysfunkcjach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	- wie jakie są podstawowe funkcje i zadania rodziny	K_W05; K_W07
W_02	- zna doświadczane przez rodziny skutki występujących dysfunkcji	K_W08; K_W10
W_03	- wymienia metody i formy pomocy rodzinie oraz środowiska tę pomoc świadczące	K_W02; K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	- umie określić przyczyny i skutki dysfunkcji rodzinnych	K_U01, K_U03
U_02	- potrafi zaproponować środki zaradcze i pomocowe wymieniając je w języku polskim i obcym (konferencyjnym)	K_U06
U_03	- umie prowadzić rozmowę i nieść konkretne wsparcie rodzinom doświadczającym życiowych trudności	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	- odnosi się z szacunkiem do rodziny, osób ją stanowiących i realizowanych zadań	K_K01; K_K05

K_02	- jest empatyczny wobec poszczególnych członków rodziny doświadczających różnorodnych problemów w pełnieniu oczekiwanych funkcji.	K_K02
K_03	- wyraża gotowość niesienia profesjonalnej pomocy rodzinom potrzebującym wsparcia	K_K03

III. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota rodzina i jej funkcje. 2. Rodzina dysfunkcyjna a rodzina patologiczna 3. Rodzaje dysfunkcji rodziny. Dysfunkcje dotyczące miłości małżeńskiej, miłości rodzicielskiej i miłości dziecka do rodziców. Dysfunkcje rodzicielstwa. 4. Przemoc w rodzinie. Przemoc seksualna. 5. Problemy z rodzicielską funkcją karności 6. Problemy alkoholowe rodziny 7. Narkotyki a rodzina 8. Dysfunkcje pracy zawodowej rodziców. Bezrobotny w rodzinie. Następstwa bezrobocia dla życia rodzinnego. Praca zawodowa kobiet. Migracje zarobkowe. Eurosieroctwo 9. Instrumentalizacja życiodajnej funkcji rodziny (antykoncepcja a NFP, nieodpowiedzialne rodzicielstwo). Bezpłodność.

IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Egzamin	Protokół ocen
W_02	Wykład konwersatoryjny	j.w.	j.w.
W_03	Wykład z prezentacją	j.w.	j.w.
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca z tekstem	Ocena doboru tekstu	Plik z tekstem
U_02	Praca w grupach	Ocena aktywizacji grupy	Ocena aktywności +/-
U_03	Prezentacja zagadnienia	Ocena prezentacji	Pliki z prezentacjami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Studium przypadku	Ocena opisu sytuacji rodziny z dysfunkcją	Plik z tekstem; Ocena częściowa na liście
K_02	Multimedialna prezentacja zagadnienia	Ocena sposobu przedstawienia prezentacji	Ocena częściowa na liście
K_03	Praca w grupach	Ocena adekwatności form pomocy	Lista form pomocy

V. Kryteria oceny, wagi...

Zaliczenie przedmiotu dotyczy osób uczestniczących aktywnie w większości prowadzonych zajęć. Na ocenę składa się: opis sytuacji rodzinnej z wybraną dysfunkcją (20%); prawidłowo przygotowana prezentacja (30%); udzielenie poprawnych odpowiedzi na pytania egzaminacyjne (50% oceny).

Ocena BARDZO DOBRA:

Student posiada i umiejętnie przekazuje rozległą i szczegółową wiedzę dotyczącą funkcji rodziny, sytuacji utrudniających ich realizację i sposobów udzielania wsparcia poszczególnym członkom rodziny. Świetnie nawiązuje kontakt interpersonalny i współpracuje z członkami grupy, z uwagą, szacunkiem i empatią wsłuchuje się w problemy sygnalizowane w studium przypadku. Jest gotów udzielić profesjonalnej pomocy osobom jej potrzebującym, a przedstawione propozycje wsparcia są adekwatne do rzeczywistych potrzeb rodzin.

Ocena DOBRA:

Student posiada znaczną wiedzę w zakresie prezentowanych treści przedmiotu, umie prowadzić rozmowę na temat problemów pojawiających się w życiu rodzin, wyraża szacunek i empatię wobec osób doświadczających i prezentujących różnorakie problemy, przedstawia zainteresowanym konkretne i prawidłowe formy pomocy.

Ocena DOSTATECZNA:

Student orientuje się w przedstawianej wiedzy, poprawnie prowadzi rozmowę i wskazuje jakiś sposób rozwiązania sytuacji problemowej.

Ocena NIEDOSTATECZNA:

Student nie posiada wystarczającej wiedzy z treści realizowanego przedmiotu, nie przygotowuje się do zajęć lub jest nierzetelny i niedbały w tym co robi, ujawnia brak szacunku wobec rodzin potrzebujących wsparcia i jest niechętny do jego udzielania w profesjonalny sposób.

VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VII. Literatura

Literatura podstawowa
Rodzina w sytuacji kryzysu (VI); Szczególne wyzwania (VII), w: Pedagogika rodziny. Podejście systemowe. T. 1: Familiologia, Gdańsk 2016 (red.) M. Marczewski, s. 535-677 M. Czachorowski, Pietas, Lublin 2014. Dudziak. U. <i>Pomoc w realizacji funkcji rodziny. W: Małżeństwo i rodzina w nowoczesnym społeczeństwie</i> . Red. L. Dyczewski. Lublin: Wydawnictwo KUL 2007 s. 153-176.. Gaś Z. <i>Rodzina wobec uzależnień</i> . Marki-Struga: Michalineum L. Pospiszyl, Przemoc w rodzinie. WSiP, Warszawa 1998 <i>Pomoc rodzinie dysfunkcyjnej</i> . Red. B. Kałdon. Sandomierz 2006. <i>Środowiska specjalnej troski</i> . Red. M. Kalinowski. Lublin: Polihymnia 2003. K. Wojtyła, Miłość i odpowiedzialność, Lublin 1984 (Rozrodczość a rodzicielstwo) .
Literatura uzupełniająca
Dudziak U. <i>Wychowanie do miłości. Materiały dla nastolatków, ich rodziców i nauczycieli</i> . Częstochowa: Wydawnictwo Educator 2002. <i>Rodzina źródłem życia i szkołą miłości</i> . Red. D. Kornas-Biela. Lublin: TN KUL 2001. K. Wojtyła, Rodzina jako communio personarum, w: AK 1974 t. 84 s. 347-361

