

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu                               | Formy przygotowania rodziców zastępczych w aspekcie kulturowo-religijnym    |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim           | Forms of preparation of foster parents in the cultural and religious aspect |
| Kierunek studiów                               | nauki o rodzinie  |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | I stopnia   |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)    | stacjonarne   |
| Dyscyplina                                     | pedagogika, nauki teologiczne   |
| Język wykładowy                                | polski  |

|   |  |
|---|--|
| Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Ks. dr hab. Grzegorz Pyżlak, prof. KUL |
|---|--|

| Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> ) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| ćwiczenia  | 30            | VI      | 3           |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Wymagania wstępne | W1: Posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej pieczy zastępczej. |
|-------------------|---|

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
|--|
| C1: Zapoznanie studenta z formami przygotowania rodziców do sprawowania pieczy zastępczej.   |
| C2: Wprowadzenie studenta w samodzielne analizowanie i systematyzowanie materiału naukowego.   |
| C3: Przygotowanie studenta do prowadzenia konstruktywnej dyskusji na temat form przygotowania rodziców do sprawowania pieczy zastępczej. |

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol                       | Opis efektu przedmiotowego   | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>                |  |                                    |
| W_01                         | Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziców zastępczych w aspekcie kulturowo-religijnym.   | K_W05                              |
| W_02                         | Student rozumie problemy i uwarunkowania rodziców zastępczych oraz formy i metody ich duszpasterskiego wspomagania.  | K_W08                              |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>            |  |                                    |
| U_01                         | Student potrafi dobrać odpowiednią formę przygotowania rodziców zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki.   | K_U01                              |
| U_02                         | Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie form przygotowania rodziców zastępczych. | K_U03                              |
| U_03                         | Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców zastępczych.   | K_U04                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |                                    |
| K_01                         | Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen jest gotów do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców zastępczych oraz niesienia im pomocy.                    | K_K01                              |
| K_02                         | Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o formach przygotowania rodziców zastępczych w aspekcie kulturowo-religijnym w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych.                                 | K_K02                              |

### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie rodziny zastępczej.</li> <li>2. System pieczy zastępczej.</li> <li>3. Kulturotwórcza rola rodziny w funkcjonowaniu rodziny zastępczej.</li> <li>4. Uwarunkowania sprzyjające tworzeniu i przekazywaniu kultury przez rodzinę.</li> <li>5. Religijność rodziny.</li> <li>6. Wymagania dla kandydatów na rodziców zastępczych.</li> <li>7. Formy opieki nad dzieckiem.</li> <li>8. Uprawnienia i obowiązki rodziny zastępczej.</li> <li>9. Stanowisko Kościoła wobec tworzenia rodzin zastępczych.</li> </ol> |
|---|

### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne<br><i>(lista wyboru)</i> | Metody weryfikacji<br><i>(lista wyboru)</i> | Sposoby dokumentacji<br><i>(lista wyboru)</i> |
|---------------|---|---|---|
| <b>WIEDZA</b> |   |   |   |
| W_01          | Praca z tekstem.                            | Przygotowany tekst źródłowy.                | Karta oceny pracy w grupie.                   |

|                       |                                  |  |                                |
|-----------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|
| W_02                  | Metoda SWOT.                     | Identyfikowanie mocnych i słabych stron przy podejmowaniu decyzji. | Karta oceny pracy w grupie.    |
| UMIEJĘTNOŚCI          |                                  |  |                                |
| U_01                  | Analiza tekstu.                  | Sprawdzenie umiejętności praktycznych.                             | Oceniony tekst pracy pisemnej. |
| U_02                  | Ćwiczenia praktyczne.            | Zaliczenie pisemne.  | Karta oceny prezentacji.       |
| U_03                  | Metoda projektu.                 | Sprawdzenie umiejętności praktycznych.                             | Karta oceny pracy w grupie.    |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |                                  |  |                                |
| K_01                  | Praca w parach Think-Pair Share. | Obserwacja   | Karta oceny pracy w grupie.    |
| K_02                  | Rozmowa sokratyczna.             | Obserwacja   | Karta oceny pracy w grupie.    |

## VI. Kryteria oceny, wagi...

**Ocena niedostateczna:** Student nie zna i nie rozumie współczesnych trudności i dylematów rodziców zastępczych w aspekcie kulturowo-religijnym. Nie rozumie problemów i uwarunkowań rodziny zastępczej oraz form i metod jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student nie potrafi dobrać odpowiedniej formy przygotowania rodziców zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. Nie potrafi również właściwie dobrać i wykorzystać źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonać syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student nie jest w stanie podejmować skutecznych decyzji oraz określenia kierunków rozwoju, stworzenia strategii postępowania. Student nie potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców zastępczych, nie jest również gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców zastępczych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu problemów praktycznych. Student przy zastosowaniu proponowanych metod nie jest w stanie zrozumieć innej perspektywy, nie posiadał umiejętności nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

**Ocena dostateczna:** Student w zadawalającym stopniu zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziców zastępczych w aspekcie kulturowo-religijnym. W stopniu dostatecznym rozumie problemy i uwarunkowania rodziny zastępczej oraz formy i metody jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student w zadawalającym stopniu potrafi dobrać odpowiedniej formy przygotowania rodziców zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. W stopniu dostatecznym potrafi również właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student w zadawalającym stopniu podejmuje skuteczne decyzje oraz potrafi dokonać określenia kierunków rozwoju, stworzenia strategii postępowania. W stopniu dostatecznym potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców zastępczych, jest rów-

niez gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców zastępczych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych. Student przy zastosowaniu proponowanych metod w zadawalającym stopniu jest w stanie zrozumieć inną perspektywę postrzegania sytuacji, posiada również umiejętność nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

**Ocena dobra:** Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziców zastępczych w aspekcie kulturowo-religijnym. Właściwie rozumie problemy i uwarunkowania rodziny zastępczej oraz formy i metody jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student potrafi dobrać odpowiedniej formy przygotowania rodziców zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. Właściwie dobiera i wykorzystuje źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonując ich oceny przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student podejmuje skuteczne decyzje oraz potrafi dokonać określenia kierunków rozwoju, stworzenia strategii postępowania. Potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców zastępczych jest również gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców zastępczych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych. Student przy zastosowaniu proponowanych metod jest w stanie zrozumieć inną perspektywę postrzegania sytuacji, posiada również umiejętność nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

**Ocena bardzo dobra:** Student bardzo dobrze zna i rozumie współczesne trudności i dylematy rodziców zastępczych w aspekcie kulturowo-religijnym a także rozumie problemy i uwarunkowania rodziny zastępczej. Bardzo dobrze zna formy i metody jej duszpasterskiego wspomaganie przy zastosowaniu metod opartych na wykorzystaniu materiału tekstowego jako źródła informacji oraz środka umożliwiającego przekazywanie, pogłębianie i utrwalanie wiedzy. Student prezentuje wysoki stopień dobru odpowiedniej formy przygotowania rodziców zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych i pedagogiki. Bardzo dobrze dobiera i wykorzystuje źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonując ich oceny przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student prezentuje wysoką dojrzałość w określeniu kierunków rozwoju, stwarzania strategii postępowania. Prezentuje wysoki poziom w komunikowaniu się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się formami przygotowania rodziców zastępczych jest również gotowy do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form przygotowania rodziców zastępczych oraz niesienia im pomocy w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych. Student przy zastosowaniu proponowanych metod jest w stanie zrozumieć inną perspektywę postrzegania sytuacji, w wysokim stopniu posiada również umiejętność nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

#### Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności studenta                  | Liczba godzin |
|--|---------------|
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 30            |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 60            |

## VII. Literatura

|  |
|--|
| Literatura podstawowa  |
| <p>M. Bąk, <i>Formy wsparcia rodzin zastępczych na przykładzie działań podejmowanych przez Zespół do spraw Organizacji Pieczy Zastępczej Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Rzeszowie</i>, w: <i>Wsparcie rodziny we współczesnej Polsce</i>, red. W. Walc, Rzeszów 2016, s. 42-51.</p> <p>J. Brągiel, A. Kurcz, <i>Sytuacja szkolna dzieci z rodzin zastępczych</i>, w: <i>W świecie dziecka osieroconego i rodziny adopcyjnej</i>, red. A. Kulas, Opole 2003, s. 7-20.</p> <p>M. Chłopowiec, <i>Religijno-moralne wychowanie dziecka w rodzinie: aspekt psychologiczno-teologiczny</i>, Wrocław 1998.</p> <p>D. Hryniewicz, <i>Prowadzenie grup wsparcia. Teoria i praktyka</i>, w: <i>Rodzicielstwo zastępcze – w poszukiwaniu modelu wsparcia i animowania współpracy środowiskowej</i>, red. P. Kaszubska-Dziergas, J. Tomczyk, Opole 2020.</p> <p>A. Korczan-Urban, K. Szymańska, K. Zakamarska, W. Żytkowiak-Braciak, <i>Program „Wsparcie rodzin dzieci przebywających w zastępczych formach opieki” przy Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Poznaniu</i>, w: <i>Rodzicielstwo zastępcze w perspektywie teoretycznej i praktycznej</i>, red. A. Żukiewicz, Toruń 2011, s. 87-95.</p> <p>A. Kwaśniewska, <i>Poradnik rodzicielstwa zastępczego</i>, Warszawa 2013.</p> <p>M. Ruszkowska, <i>Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</i>, Warszawa 2013.</p> <p>M. Ruszkowska, A. Jeznach, <i>Rodzina zastępcza jako podmiot działań pomocowych</i>, w: <i>Wielowymiarowość wsparcia współczesnej rodziny polskiej</i>, t. 1, red. E. Kantowicz, M. Ciczowska-Giedziun, L. Willan-Horla, Olsztyn 2015, s. 149-157.</p> <p>E. Różańska, A. Tynelski, <i>Rodzina zastępcza jako forma opieki nad dzieckiem</i>, Kielce 1981.</p> <p>L. Winogrodzka, <i>Rodziny zastępcze i ich dzieci</i>, Lublin 2007.</p> |
| Literatura uzupełniająca   |
| <p>K. Błażejewska, <i>Bariery i szanse rodzicielstwa zastępczego. Rodzina zastępcza receptą na kryzys?</i>, w: <i>„Pogranicze: studia społeczne”</i>, t. 24(2014), s. 167-180.</p> <p>G. Cattabeni, <i>Dziecko przybyłe z daleka: adopcja i rodzina zastępcza</i>, przeł. P. Borkowski, Warszawa 2008.</p> <p>M. Jamrożek, <i>Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze: (analiza longitudinalna)</i>, Kielce 2005.</p> <p>B. Krajewska, <i>Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji</i>, Gdańsk 2018.</p> <p>U. Kusio, <i>Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze: studium socjologiczne na przykładzie Lublina</i>, Lublin 1998.</p> <p><i>Pieczą zastępczą: od wsparcia do usamodzielnienia</i>, red. W. Kowalski, M. Dubis, Lublin 2015.</p>  |