

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Formy usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	The forms of gaining independence of the youth raised in foster families
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Grzegorz Pyżlak, prof. KUL
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	VI	3

Wymagania wstępne	W1 - Posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej funkcjonowania rodziny zastępczej.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Zapoznanie studenta z zasadami i sposobami prowadzącymi do usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych.
C2 - Wprowadzenie studenta w samodzielne analizowanie i systematyzowanie materiału naukowego.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy młodzieży z rodzin zastępczych z perspektywy pedagogicznej.	W_05
W_02	Student zna etapy rozwoju człowieka, w szczególności sposób wieku dorastania, jego uwarunkowań i zaburzeń związanych z wychowywaniem w rodzinie zastępczej oraz działania w zakresie profilaktyki.	W_10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania złożonych i trudnych problemów związanych z formami usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych i pedagogiki.	U_01
U_02	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska dotyczące skuteczności stosowanych form usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych.	U_05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen jest gotów do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat form usamodzielniania młodzieży z rodzin zastępczych oraz możliwości niesienia im pomocy.	K_01
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby inicjowania działania na rzecz usamodzielnienia się młodzieży z rodzin zastępczych oraz ich podjęcia.	K_04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria samodzielności. 2. Ramy czasowe procesu usamodzielniania. 3. Realizacja zadań w zakresie usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych. 4. Uwarunkowania prawne dotyczące usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych. 5. Opiekun usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych i kryteria jego doboru. 6. Tworzenie indywidualnego programu usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych. 7. Pomoc ukierunkowana na kontynuowanie nauki. 8. Wsparcie finansowe, rzeczowe, aktywizacji zawodowej oraz emocjonalne i duchowe. 9. Podmioty wspierające proces usamodzielnienia się młodzieży z rodzin zastępczych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Praca z tekstem	Przygotowany tekst źródłowy	Karta oceny pracy w grupie
W_02	Metoda SWOT	Identyfikowanie mocnych i słabych stron przy podejmowaniu decyzji	Karta oceny pracy w grupie
UMIEJĘTNOŚCI			

U_01	Analiza tekstu	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy pisemnej
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Zaliczenie pisemne	Karta oceny prezentacji
U_03	Metoda projektu	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny pracy w grupie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w parach Think-Pair Share	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie
K_02	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja	Karta oceny pracy w grupie

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna: Student nie zna i nie rozumie współczesnych trudności i dylematów młodzieży z rodzin zastępczych z perspektywy pedagogicznej. Nie zna etapów rozwoju człowieka, jego uwarunkowań i zaburzeń związanych z wychowywaniem w rodzinie zastępczej oraz działania w zakresie profilaktyki. Student nie potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonać syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student nie potrafi dobrać sposobów rozwiązywania złożonych problemów związanych z formami usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych i pedagogiki. Nie potrafi również dyskutować, argumentować i oceniać różnych stanowisk dotyczących skuteczności stosowanych form usamodzielniania młodzieży z rodzin zastępczych. Przy zastosowaniu proponowanych metod nauczania, mających na celu, m.in.: wyrobić umiejętność pracy w zespole, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, student nie jest w stanie podejmować skutecznych decyzji oraz stworzenia strategii postępowania. Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen nie posiada dostatecznej wiedzy na temat form usamodzielniania młodzieży z rodzin zastępczych oraz możliwości niesienia im pomocy. Przy zastosowaniu proponowanych metod, student nie posiadał umiejętności nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

Ocena dostateczna: Student w dostatecznym stopniu zna i rozumie współczesne trudności i dylematy młodzieży z rodzin zastępczych z perspektywy pedagogicznej. W niewystarczającym stopniu zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia związane z wychowywaniem w rodzinie zastępczej oraz działania w zakresie profilaktyki. Student w dostatecznym stopniu potrafi dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student w niewystarczającym stopniu potrafi dobierać sposoby rozwiązywania złożonych problemów związanych z formami usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych i pedagogiki. W dostatecznym stopniu potrafi podejmować dyskusje, argumentować i oceniać różne stanowiska dotyczące skuteczności stosowanych form usamodzielniania młodzieży z rodzin zastępczych. Przy zastosowaniu proponowanych metod nauczania, mających na celu, m.in.: wyrobić umiejętność pracy w zespole, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, student w dostatecznym stopniu podejmuje skuteczne decyzje oraz stwarza strategię postępowania. Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen w niewystarczającym stopniu posiada wiedzę na temat form usamodzielniania się młodzieży z rodzin zastępczych oraz możliwości niesienia im pomocy. Przy zastosowaniu proponowanych metod, student w dostatecznym stopniu posiadał umiejętności nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

Ocena dobra: Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy młodzieży z rodzin zastępczych z perspektywy pedagogicznej. Zna również etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia związane z wychowywaniem w rodzinie zastępczej oraz działania w zakresie profilaktyki. Student potrafi dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student potrafi dobierać sposoby rozwiązywania złożonych problemów związanych z formami usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych i pedagogiki. Potrafi także podejmować dyskusje, argumentować i oceniać różne stanowiska dotyczące skuteczności stosowanych form usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych. Przy zastosowaniu proponowanych metod nauczania, mających na celu, m.in.: wyrobić umiejętność pracy w zespole, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, student potrafi podejmować skuteczne decyzje oraz stwarzać strategie postępowania. Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen posiada wiedzę na temat form usamodzielnienia się młodzieży z rodzin zastępczych oraz możliwości niesienia im pomocy. Przy zastosowaniu proponowanych metod, student posiadał umiejętności nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

Ocena bardzo dobra: Student bardzo dobrze zna i rozumie współczesne trudności i dylematy młodzieży z rodzin zastępczych z perspektywy pedagogicznej. W wysokim stopniu zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia związane z wychowywaniem w rodzinie zastępczej oraz działania w zakresie profilaktyki. Student posiadał zdolność doboru i wykorzystania źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywania syntezy przy zastosowaniu metody zespołowej analizy i oceny określonego problemu lub wydarzenia. Student bardzo dobrze potrafi dobierać sposoby rozwiązywania złożonych problemów związanych z formami usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych i pedagogiki. W wysokim stopniu posiadał także umiejętność podejmowania dyskusji, argumentowania i dokonywania oceny różnych stanowisk dotyczących skuteczności stosowanych form usamodzielnienia młodzieży z rodzin zastępczych. Przy zastosowaniu proponowanych metod nauczania, mających na celu, m.in.: wyrobić umiejętność pracy w zespole, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, student potrafi podejmować skuteczne decyzje oraz stwarzać strategie postępowania. Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen posiada wysoką wiedzę na temat form usamodzielnienia się młodzieży z rodzin zastępczych oraz możliwości niesienia im pomocy. Przy zastosowaniu proponowanych metod, student w wysokim stopniu posiadał umiejętności nawiązywania współpracy oraz formułowania ostatecznych twierdzeń.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	60

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
M. Jerszow, <i>Usamodzielnienie pełnoletnich wychowanków pieczy zastępczej</i> , „Kwartalnik Kolegium Ekonomiczno-Społecznego Studia i Prace” Nr 2(38)/2019, Warszawa 2010, s. 77-91.

S. Nitecki, *Pomoc dla osób usamodzielnianych*, w: R. Babińska-Górecka, *Pomoc społeczna: wsparcie socjalne*, Warszawa 2016, s. 779-798.

Pieczka zastępcza: od wsparcia do usamodzielnienia, red. W. Kowalski, M. Dubis, Lublin 2015.

A. Regulska, *Rodzina i pieczka zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości: analiza dyskursu retoryki politycznej*, Warszawa 2018.

K. Walancik-Ryba, *Rodzina zastępcza: uregulowania prawne a praktyka sądowa*, Warszawa 2019.

Integracja szkolna, rodzina zastępcza, red. K. Gdula, Leszno 2013.

Literatura uzupełniająca

K. Błażejewska, *Bariery i szanse rodzicielstwa zastępczego. Rodzina zastępcza receptą na kryzys?*, „Pogranicze. Studia Społeczne”, t. XXIV(2014), s. 167-180.

Regionalne Centrum Polityki Społecznej w Łodzi, *Uwarunkowania procesu usamodzielnienia wychowanków instytucjonalnej pieczy zastępczej w województwie łódzkim*, Łódź 2014.

M. Ruszkowska, *Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze*, Warszawa 2013.

I. Sierpowska, *Świadczenia pieniężne*, w: R. Babińska-Górecka, *Pomoc społeczna: wsparcie socjalne*, Warszawa 2016, s. 63-107.