

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyczne podstawy pracy asystenta rodziny w aspekcie kulturowo-religijnym
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodical basis of the work of a family assistant in the cultural and religious aspects
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Jerzy Koperek
---	---------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
Konwersatorium	30	V	3

Wymagania wstępne	W1 - Znajomość podstawowych zagadnień pracy z rodziną W2 - Umiejętność pracy w grupach
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1- Zapoznanie studentów z metodycznymi podstawami pracy asystenta rodziny
C2 - Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności w zakresie metodyki pracy asystenta rodziny w aspekcie kulturowo-religijnym
C3 - Wyrobienie umiejętności świadomego korzystania z wiedzy naukowej w pracy badawczej i w praktyce

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna metody stosowane w pracy asystenta rodziny w aspekcie kulturowo-religijnym	K_W02
UMIĘJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać i stosować metody i narzędzia konieczne w badaniu problemów małżeństwa i rodziny z perspektywy pracy asystenta rodziny w aspekcie kulturowo-religijnym	K_U02 K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o rozwiązywaniu problemów praktycznych rodziny	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- | |
|---|
| 1. Narzędzia asystenta rodziny
2. Organizacja pracy asystenta rodziny
3. Wybrane modele metodycznego działania asystenta rodziny
4. Etapy pracy asystenta z rodziną
5. Współpraca asystenta rodziny z innymi podmiotami w aspekcie kulturowo religijnym (cykl wykładów) |
|---|

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Sprawdzian pisemny	Sprawdzian pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny zaangażowania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca zespołowa	Przygotowanie i wykonanie projektu	Karta oceny projektu

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia treści wykładowych (waga 0,60). Obecność i aktywność oraz praca własna w postaci projektu na zadany temat (waga 0,40). Zakres materiału do sprawdzianu pisemnego obejmuje treści przedstawiane na wykładzie konwersatoryjnym oraz przyswojone z zadanych materiałów.

Kryteria oceny:

- 2 (niedostateczna) poniżej 30% wymagań
- 3 (dostateczna) 31-50% wymagań
- 3.5 (dostateczna plus) 51-60% wymagań
- 4 (dobra) 61-80% wymagań
- 4.5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań
- 5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2,0 - 2,5), podstawowy, (3,0 - 3,5), średni (4,0 - 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5,00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 godzin - udział w konwersatorium
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	60 godzin

VIII. Literatura

- | |
|--|
| 1. Ciczkowska-Giedziun M., Metodyka pracy asystenta rodziny, [w:] E. Kantowicz (red.), Metodyka pracy socjalno-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2013. |
|--|

2. Kowalczyk B., Modele pracy asystenta rodziny i współpracy z pracownikiem socjalnym, „Praca Socjalna” 2012, nr 4.
3. Krasiejko I., Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Wydawnictwo Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2016.
4. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wydanie 1, Wyd. Naukowe Śląsk, Katowice 2010.
5. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy z rodziną, Wydanie 2 poszerzone i uzupełnione, Wyd. Naukowe Śląsk, Katowice, 2012.
6. Szpunar M. (red.), Asystentura rodziny nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Wyd. MGT, Gdynia 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Dunajska A., Dunajska D., Klein B., Asystentura w pomocy społecznej, Wyd. Verlag Dashofer, Warszawa 2011.
2. Kowalczyk B., Współpraca asystenta rodziny z koordynatorem pieczy zastępczej, „Problemy Społeczne” 2012, nr 5.
3. Krajewska B., Asystenci rodziny w nowym systemie wsparcia, „Praca Socjalna” 2012, nr 2.
4. Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wydanie 2, Wyd. Naukowe Śląsk, Katowice 2013.
5. Krasiejko I., Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2013.
6. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Dz.U. 2011 Nr 149, poz. 887 z późn. zm.
7. Żukiewicz A. (red.), Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin. Od opieki i pomocy do wsparcia, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.