

## KARTA PRZEDMIOTU

### I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Język łaciński w percepcji nauk humanistycznych (konwersatorium)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Latin language in the perception of the humanities (seminar)
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Alicja NARECKA
---	--------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
Lektorat	60	I-II	4

Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość gramatyki języka polskiego (lub innego nowożytnego).
-------------------	---

### II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Wykształcenie umiejętności poprawnego czytania i tłumaczenia (z użyciem słownika) tekstów łacińskich; rozpoznawanie i określanie podstawowych form i struktur gramatycznych.
C2 - WYROBIENIE sprawności posługiwania się słownikiem.
C3 - WYROBIENIE umiejętności dostrzegania związków kultury antycznej ze współczesną kulturą polską i europejską, dostrzeganie pokrewieństwa wyrazów języka łacińskiego z wyrazami języka polskiego i języków obcych nowożytnych.
C4 - Nabycie umiejętności posługiwania zwrotami i sentencjami łacińskimi w odpowiednim kontekście.
C5 - Zapoznanie studentów z wpływami tradycji łacińskiej na kulturę Europy oraz Polski.

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student gromadzi podstawowe słownictwo z dziedziny historii oraz podstawowych sentencji, skrótów i wyrażen ogólnych z dziedziny historii i humanistyki.	<b>K_W04</b>
W_02	Student zna łacińską fleksję i składnię, szyk wyrazów w wypowiedzi, specyficzne konstrukcje składniowe.	<b>K_W04</b>
W_03	Student posiada podstawowe informacje dotyczące historii oraz kultury starożytnego Rzymu.	<b>K_W03</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student poprawnie czyta tekst łaciński. Kojarzy poznane wyrazy łacińskie z pochodzącymi od nich wyrazami języka polskiego i innych języków nowożytnych, zwłaszcza w dziedzinie historii, dokonuje analizy gramatycznej i logicznej zdań łacińskich oraz poprawnie tłumaczy proste zdania, stosując poznane zasady gramatyczne.	<b>K_U01</b>
U_03	Student rozpoznaje zapożyczenia leksykalne z języka łacińskiego w języku polskim i językach nowożytnych oraz dostrzega analogie między gramatyką łacińską a gramatyką języków nowożytnych. Poprawnie, w odpowiednich kontekstach, stosuje łacińskie słowa sentencje i zwroty.	<b>K_U05</b> <b>K_U07</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student wykorzystuje słownictwo łacińskie, w tym sentencje, w dyskusji i argumentacji (podczas zajęć) oraz przestrzega zasad etyki w prowadzonych badaniach.	<b>K_K02</b>
K_02	Student potrafi odszukać potrzebne informacje w stosownych pomocach dydaktycznych (takich jak: słowniki, encyklopedie, Internet etc.) oraz zwrócić się o opinię do eksperta.	<b>K_K04</b>
K_02	Student dostrzega wpływ kultury starożytnej na europejskie dziedzictwo intelektualne i materialne. Dbą o odpowiedzialny przekaz wiedzy, broniąc tradycji i dorobku poprzednich pokoleń.	<b>K_K01</b>

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- Wiadomości wstępne: alfabet, wymowa, akcent, łacińskie nazewnictwo gramatyczne.
- Fleksja: deklinacje I,II,III,IV,V; rzeczowniki, przymiotniki, zaimki osobowe, dzierżawcze, wskazujące, względne, imiesłowy, liczebniki główne i porządkowe. Koniugacja: koniugacje I,II,III,IV,V w trybie oznajmującym w czasach niedokonanych (temat praesentis) w stronie czynnej i biernej, w czasach dokonanych w stronie czynnej (temat perfecti), w czasach dokonanych w stronie biernej (temat supini) oraz w trybie rozkazującym; verba anomala, verba deponentia i semideponentia.
- Składnia. Konstrukcje składniowe: Dativus possessivus, Accusativus i Nominativus duplex, Accusativus cum infinitivo i Nominativus cum infinitivo, Składnia nazw miast.
- Lektura preparowanych tekstów łacińskich w oparciu o podręcznik programowy.
- Lektura fragmentów oryginalnych tekstów autorów starożytnych (np.: Caesar, Livius).
- Tłumaczenie sentencji łacińskich.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	praca z tekstem	Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium/Protokół
W_02	wykład konwencjonalny	Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium/Protokół
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
U_01	analiza tekstu	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Uzupełnione i ocenione kolokwium/Protokół
U_02	ćwiczenia praktyczne	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Uzupełnione i ocenione kolokwium/Protokół
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	dyskusja	Obserwacja	Protokół
K_02	ćwiczenia praktyczne	Obserwacja	Protokół

## VI. Kryteria oceny, uwagi:

Ocena niedostateczna

W- Student nie posiada wystarczającej wiedzy z zakresu fleksji, składni, struktur składniowych i słownictwa.

U- Nie potrafi rozpoznawać ani tworzyć form fleksyjnych. Nie potrafi tłumaczyć, a tym bardziej analizować gramatycznie tekstu. Nie potrafi korzystać ze słownika.

K- Nie bierze udziału w dyskusji, nie jest zainteresowany przedmiotem.

Ocena dostateczna

W- Student posiada ograniczoną znajomość fleksji, składni, struktur składniowych i słownictwa.

U- Student dysponuje wystarczającą praktyczną znajomością języka łacińskiego, z pomocą prowadzącego tłumaczy tekst o średnim stopniu trudności i usiłuje dokonać analizy składniowej zdania łacińskiego, potrafi korzystać ze słownika.

K- Student zachęcony przez prowadzącego włącza się w dyskusję dydaktyczną.

Ocena dobra

W- Student dysponuje dobrą znajomością fleksji, składni, struktur składniowych i słownictwa.

U- Potrafi poprawnie rozpoznawać i tworzyć formy fleksyjne, bez trudu posługuje się słownikiem. Dobrze radzi sobie z tłumaczeniem tekstu o średnim stopniu trudności i z analizą składni zdania łacińskiego.

K- Chętnie uczestniczy w dyskusji dydaktycznej na temat przekładu i interpretacji gramatycznej omawianego tekstu. Widzi potrzebę systematyzowania i pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności.

Ocena bardzo dobra

W- Student posiada bardzo dobrze utrwaloną wiedzę z zakresu fleksji, składni, struktur składniowych. Posiada bogate słownictwo.

U- Potrafi bezbłędnie rozpoznawać i tworzyć formy fleksyjne, sprawnie posługuje się słownikiem. Bez problemu tłumaczy tekst o średnim stopniu trudności; umie dokonać analizy składniowej zdania.

K- Student podejmuje aktywną dyskusję na temat przekładu i interpretacji gramatycznej omawianego tekstu. Odczuwa potrzebę porządkowania i ciągłego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności.

Na ocenę ma również wpływ: frekwencja na zajęciach, przygotowanie do nich, wypowiedzi ustne, pisemne testy śród-semesterne oraz obserwacja ciągła.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>60</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>60</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Jasińska-Zdun K., <i>Lingua Latina</i> . Skrypt dla studentów historii. Własne teksty łacińskie ilustrujące dane zjawiska gramatyczne oraz autorskie ćwiczenia utrwalające bieżące wiadomości. Kumaniecki K., <i>Słownik łacińsko-polski</i> , PWN, Warszawa (wiele wydań).
Literatura uzupełniająca
Salamonowicz-Górska I., <i>Ćwiczenia z języka łacińskiego. Słowniczek polsko-łaciński</i> , Warszawa 2002; <i>Mały słownik kultury antycznej</i> , Wiedza powszechna, Warszawa 1976. <i>Mała encyklopedia kultury antycznej</i> , PWN, Warszawa 1983. Wielewski M., <i>Krótką gramatyka języka łacińskiego</i> , Wydawnictwa Szkolne i pedagogiczne, Warszawa 1992.